

PLANIFICACION DE ASIGNATURA

0. IDENTIFICACION

0.1. Nombre de la Asignatura: METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II

0.2. Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud
Ciclo Básico.

0.3. Régimen de Correlatividades:

Correlativas anteriores:

- Metodología de la Educación Sanitaria I
- Psicología Social
- Taller de Medios de Comunicación Social
- Técnicas de Investigación Social

Correlativa posterior

- Práctica Profesional I

0.4. Régimen de Aprobación: Promocional

1. PRESENTACION

1.1. Metodología de la Educación Sanitaria II se desarrolla en el Módulo II del Segundo Año de la Carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud.

La programación de la asignatura propone operaciones de análisis-síntesis en una constante confrontación con la realidad y características propias de cada uno de los ámbitos de acción de la Educación para la Salud. Se parte de que la intervención transformadora que implica Educación para la Salud exige el conocimiento de realidades concretas por lo que el proceso educativo en salud puede ser desarrollado sólo si se sitúa en áreas de trabajo que permitan la aplicación de metodologías y técnicas cuya selección, organización y ejecución responda a las necesidades de cada ámbito como a las características que presentan los mismos.

1.2 La Asignatura Metodología de la Educación Sanitaria II está comprendida en el núcleo de conocimientos profesionales del Plan de Estudios de la Carrera.

Para su cursada es necesario que los estudiantes hayan alcanzado los objetivos de las asignaturas correlativas anteriores, lo que permitirá en esta nueva etapa del aprendizaje, circunscribir el proceso Educativo en Salud en los

diversos ámbitos de acción específicos y lograr una mayor adecuación y precisión en la planificación del mismo.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Seleccionar metodologías y técnicas adecuadas para las distintas etapas de la programación Educativo Sanitario en cada uno de los ámbitos de la Educación para la Salud.
- Analizar diferentes modelos conceptuales-operativos para la organización de servicios Educativo Sanitarios en los diversos ámbitos de acción.

3. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

3.1. Contenidos Mínimos – Programación Sintética

- Programación Educativa en Salud en los distintos ámbitos de acción.
- El proceso Educativo en la Salud en Comunidad.
- El proceso Educativo en Salud en instituciones sanitarias y de acción social.
- El proceso Educativo en Salud en el ámbito laboral.
- El proceso Educativo en Salud en instituciones educativas.
- Organización de servicios de Educación para la Salud.

3.2. Programación Analítica

UNIDAD I: “Programación Educativo en Salud en los distintos ámbitos de acción”

El proceso de planificación en salud. Condiciones, principios y dinámica de la programación Educativa en Salud: Guía metodológica según las diversas fases de la programación.

UNIDAD II:” El proceso Educativo en Salud en Comunidad”

Comunidad urbana y rural, caracterización. Participación comunitaria y planificación. Factores que facilitan la participación comunal. Bloqueos que se producen por la participación comunitaria. Programación local. Algunas experiencias de Educación para la Salud en comunidad. Talleres comunitarios.

UNIDAD III: “El proceso Educativo en instituciones sanitarias y de acción Social “

Características y factores determinantes de las organizaciones de salud. Factores de cambio. Medicina general preventiva. Centros de Salud. Políticas de acción social y servicios sociales. Programas horizontales y verticales. Planificación integral.

UNIDAD IV: “El proceso Educativo en Salud en el ámbito laboral “

Elementos de un programa eficaz de seguridad e higiene industrial. Búsqueda y eliminación de riesgos. Formación de una conducta segura. Supervisión de programas de seguridad e higiene industrial. Educación y adiestramiento para la seguridad. Medios específicos para el adiestramiento y la seguridad.

UNIDAD V: “El proceso Educativo en Salud en instituciones educativas”

Educación en comunidad, aspectos de la labor educativa. Relaciones humanas en la institución educativa. Programación Educativa en Salud escolar: los diferentes niveles de la organización educativa. Técnicas participativas. Proyección de la tarea Educativa Sanitaria a la Familia y Comunidad.

UNIDAD VI: “Organización de Servicios de Educación para la Salud”

Concepto de organización y Administración. Esquema organizado de servicios: funciones. Criterios. Programación de servicios educativos sanitarios. Coordinación, canales de comunicación.

4. PROGRAMACION Y DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Prácticas de observación. Prácticas de ejecución: planificación, desarrollo, evaluación y socialización de actividades educativas en salud. Trabajos prácticos individuales y grupales.

En la modalidad de trabajo propuesta, el eje es el pensar, el análisis y la síntesis de los esquemas conceptuales a partir de situaciones concretas; es así que el aprendizaje está estructurado en espiral, en doble movimiento progresivo-regresivo que como constante en la tarea avanza hacia nuevos conceptos y vivencias y vuelve hacia la reflexión para que ésta genere un nuevo momento.

Se considera esencial enfrentar a los estudiantes con situaciones-problemas que presentan en forma general los diversos campos de acción del Educador

para la Salud para la búsqueda de respuestas también concretas y transformadoras de esas realidades a través de alternativas de acción planteadas integralmente con programaciones particulares según los ámbitos de trabajo considerados.

En relación a los grupos conceptuales (unidades) se realizarán visitas guiadas y supervisadas a diferentes instituciones y al finalizar el desarrollo de la asignatura se presentará al equipo docente programaciones educativas sanitarias elaboradas en forma grupal, las que revisten carácter de trabajo práctico educativo.

Dado que el grupo es la unidad natural de convivencia y de trabajo, y que a través de la participación se convierte en una situación fecunda de aprendizaje, se ha previsto la realización de plenarios de integración.

Evaluaciones parciales: 2(dos). La primera evaluación parcial Corresponde a las U. T. I, II y III, y la segunda a las U. T. IV, V y VI.

Se ofrece a los estudiantes dos horas semanales de consulta fuera del horario habitual de clases.

5. BIBLIOGRAFIA

Ander Egg, Ezequiel: “Introducción a la Planificación “. Edit. Humanitas.

Ander Egg, E.; Forni, F.; Mármora, L; Videla, J.: “Planificación del Bienestar Social”.

Baena Paz y Montero Olivares: “Comunicación para la salud, una estrategia para la participación comunitaria”. Edit. Luis Vives. Año 1993.

Burns, A.; Lovich, R.; Maxwell, J.; Shapiro, K. “Donde no hay doctor para mujeres: un manual para la salud de la mujer”. Editado por Fundación Hesperian. Estados Unidos. 1999.

Carderelli, G; Rosenfeld, M. “Las participaciones de la pobreza. Programas y proyectos sociales”. Edit. Paidós. Bs. As. 1998.

Carretero, Mario: “Constructivismo y Educación”. Edit. Luis Vives. Año 1993.

CELAT: “Curso de Salud Comunitaria y Promoción de Desarrollo”. Módulos 1, 2, 3, 4 y 5. Perú, 1994.

Cordera, M; Bertolez, M. “Devenir persona en el seno de la familia actual”. UNC. Año 2001.

Domínguez, D.; Lapegna, P.; Sabatino, P. “Soberanía alimentaria y seguridad alimentaria: problemas políticos y policemia conceptual. Facultad de Cs. Sociales. Universidad Nacional de Buenos Aires. 2002.

Equipo Alforja: “Técnica participativa en Educación Popular”.

Escotet, Miguel. “Aprender para el futuro”. Alianza. Madrid.1992. Especialización en Docencia Universitaria. Módulo III: La Educación Superior. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras Argentina. 2005.

Escotet, Miguel A. “Universidad y devenir: entre la certeza y la incertidumbre”. Cap. 6, 7, 8. Editorial IDEAS. Buenos Aires. Especialización en Docencia Universitaria. Módulo III: La Educación Superior. Unidad IV, V, y VI Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Argentina. 2005.

Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud – Consejo de Investigación Científicas y Técnicas. UNSE. “Reproducción, Sexualidad y Ciudadanía. Relato de un debate para el cambio”. Barco Edita. 2005.

Fajardo Ortiz, G.: “Atención Médica”. Edit. La Prensa Médica Mexicana.

FEIM. “Manual De capacitación. Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teórico-prácticas para ejercer nuestros derechos”. UNIFEM-FEIM. 2005.

Gilardi, A; Ramírez, M; Salvatierra, E. “La formación de Educadores Sanitarios en salud materno infantil desde un modelo pedagógico problematizador en el espacio curricular de la Práctica Profesional”. Maestrías en Salud Materno Infantil. Universidad Nacional de Córdoba. 2004.

Kroeger, A.; Luna, R. “Atención Primaria de la Salud, principios y métodos.” México. OPS/PAXS. 2º Edición 1992.

Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación. “Educación para la Salud. Guía práctica para el docente EGB”. Edit. Eductrade S.A. bs. As. 1998.

Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. “Salud y Sociedad” Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Programa Médicos comunitarios. 2005.

Ministerio de Salud de la Nación-UNICEF. “Mortalidad materna. Un problema de Salud Pública y Derechos Humanos” 2003.

O.M.S. – O.P.S.: “Planificación Local Participativa”. 1995.

O.P.S.: “Guía para el diseño, utilización y evaluación de material educativo”.

Prieto Castillo, Daniel. “Especialización en docencia Universitaria. Modulo I, II, III y IV. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza 2005.

Robirosa, M.; Cardinelli, G.; Lapalma, A.: “Turbulencia y planificación social”. UNICEF, 1990.

Roland, P; Blake: “Seguridad Industrial”. Edit. Diana.

San Martín, H.: Pastor. H.: “Salud comunitaria. Teoría y práctica”. Edit. Diez Santos. 1984.

Sonis, A.: “Medicina sanitaria y Administración de Salud”. Edit. El Ateneo, 1975.

UNICEF, INDEC. “Situación de los niños y adolescentes en la Argentina 1990/2001”. Serie Análisis Social, Ministerio de Economía. Secretaría de Política Económica. Bs. As. 2003.

Universidad Federal Do Paraná. Departamento de Enfermagem. “Familia, saude e desenvolvimento”. Curitiba Brasil. 2002

Videla, M. “Prevención. Intervención Psicológica en Salud Comunitaria”. Ediciones Cinco.

Werner, D.; Bowe, B.: “Aprendiendo a promover la Salud”. Edit. Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos. México, 1989.

Kanda, R.: “Administración de los Servicios de Salud”. Edit. Interamericana. 1983.

6. PROGRAMACION PRESUPUESTARIA

6.1. Erogaciones corriente

- Material de Consumo: Útiles de librería (resma de papel, cartulinas, papel afiches, fibras, etc.). Combustible para el traslado de los estudiantes a las diversas áreas de experiencia.
- Gastos de viaje: Se prevee la posibilidad de que los alumnos participen en encuentros vinculados a la profesión, programados tanto para el NOA como para otras regiones del país.

6.2. Erogaciones de capital

Proyector de películas. Películas con temas de salud, cassette UNATIC, 1 hora de duración –máquinas fotográficas-, grabadoras cassette, etc.

7. EVALUACION

En el desarrollo de la asignatura se evaluará la participación activa de los estudiantes, en tanto que el eje del aprendizaje es el intercambio grupal y

no la exposición teórica del equipo docente, por ello se busca afirmar cada contenido con ejercicios prácticos, demostraciones, reflexión grupal y acción reflexiva. Interesa el desarrollo de habilidades y capacidades a través de situaciones de aprendizaje en las que la iniciativa, el pensar en forma crítica y creadora, la responsabilidad y la solidaridad sean parte de cada experiencia. La puntualidad y corrección en la presentación de trabajos prácticos cuentan en la evaluación del estudiante.

7.1. Requisitos para lograr la Promoción durante el proceso de aprendizaje

Asistencia y participación en clases teórico-prácticas	90%
Realización y aprobación de T.P. y Plenarios de Integración	100%
Trabajos Prácticos a recuperar	20%
Aprobación de Evaluaciones parciales al finalizar la asignatura con promedio no menor de 7 (siete)	100%

7.2. Los alumnos que no logren la promoción durante el desarrollo de la asignatura podrán presentarse a examen final. En este caso deberán cumplir los siguientes requisitos:

Asistencia a clases teórico-prácticas	80%
Asistencia a Trabajos Prácticos	70%
T.P. aprobados al finalizar la asignatura	100%
T.P. a recuperar	30%
Asistencia a plenarios de integración	100%
Evaluativos parciales aprobados al finalizar la asignatura:	2 (dos)
Evaluativos parciales a recuperar:	1 (uno)